

Décrire un comportement sans le juger

Programme de formation · Les Extras

Une caméra posée dans la pièce aurait-elle enregistré ce que vous venez d'écrire ? Elle ne filme ni les intentions, ni les diagnostics.

EN BREF

Modalité	En ligne, à son rythme (ordinateur, tablette, mobile)
Contenu	20 leçons
Durée	46 min
Tarif	Gratuit

OBJECTIFS

À l'issue de la formation, l'apprenant est capable de

- appliquer le test de la caméra à une phrase que vous venez d'écrire
- repérer les mots qui font passer une opinion pour un fait
- annoncer une hypothèse comme telle, au lieu de la glisser au milieu des faits
- écrire ce qui a précédé le comportement, y compris ce que l'adulte a fait juste avant
- rapporter un diagnostic existant en citant qui l'a posé, sans jamais en formuler
- tenir une grille en trois colonnes : ce que j'ai vu, ce que j'en ai pensé, ce que j'écris
- relire un écrit en quatre passes avant qu'il ne circule
- équilibrer un écrit entre éléments préoccupants et points d'appui, et y faire figurer le point de vue de la personne

PUBLIC

Cette mini-formation s'adresse à :

- les éducateurs, moniteurs-éducateurs, AES et AMP qui écrivent chaque soir dans un cahier de liaison ;
- les professionnels de la protection de l'enfance dont les écrits sont lus par un juge, un référent ASE ou une MDPH ;
- les coordinateurs et chefs de service qui relisent et signent ce que l'équipe transmet ;
- les assistants familiaux et les professionnels de l'école : AESH, enseignants, enseignants référents ;
- toute personne qui a déjà vu une phrase écrite un soir de fatigue réapparaître trois ans plus tard dans un dossier.

Aucun prérequis.

PRÉREQUIS

Aucun prérequis. Il est utile d'avoir sous la main quelques écrits que vous avez produits récemment — transmissions, cahier de liaison, notes d'observation. Prévoyez de quoi écrire, et trois lignes par jour pendant sept jours entre le module 3 et le module 4.

PRÉSENTATION

Thématique : observer et écrire. Cette mini-formation travaille une seule compétence : écrire une observation qu'une caméra aurait pu enregistrer, annoncer ses hypothèses comme telles, et relire un écrit avant qu'il ne circule.

C'est le socle des autres parcours d'observation : on ne peut pas relever ce qui précède un comportement si l'on écrit « il a été agressif », ni compter un comportement si deux collègues ne comptent pas la même chose. Et un écrit professionnel voyage : chaque recopie perd du contexte et garde les adjectifs.

Format : 4 modules, plus une section d'annexes. Chaque module s'ouvre sur une carte « Repères du module », enchaîne la théorie brève, une situation réelle qui dérape et que vous analysez vous-même, un exercice guidé nommé, un carnet de séance et des points de vigilance, puis se ferme sur cinq questions d'autocorrection et « Avant de passer au module suivant ».

Comptez environ 46 minutes de lecture. Le module 3 lance sept jours d'application — une observation écrite par jour, trois lignes — et le module 4 porte sur la relecture de vos propres écrits : c'est le seul relevé du catalogue qui porte sur ce que VOUS produisez. Comptez donc une semaine entre le premier et le dernier module.

Aucun diagnostic sous une signature éducative. Écrire « évoquant une problématique psychotique » étiquette la personne sans évaluation et retarde le vrai diagnostic de plusieurs mois, parce que « c'est déjà dit dans le dossier ». On rapporte un diagnostic existant en citant qui l'a posé ; on n'en formule jamais.

Trois malentendus sont traités explicitement, parce qu'ils font autant de dégâts que l'interprétation déguisée : écrire des faits ne veut dire ni écrire sans penser (l'hypothèse s'annonce), ni écrire froidement (« il pleurait » est filmable), ni ne rapporter que le négatif — un écrit qui n'aligne que des difficultés n'est pas neutre parce qu'il est factuel, il est à charge, et il est incomplet au regard du cadre national de référence rendu obligatoire par le décret 2022-1728.

Une fiche d'annexe est faite pour le jour où quelqu'un affirme le contraire en réunion : elle distingue ce qui est une règle de métier de ce qui est une obligation opposable, et rappelle que la personne accompagnée a accès à son dossier (art. L311-3 du CASF).

Formation gratuite du premier au dernier module. Une attestation de suivi nominative peut être délivrée sur demande, au tarif de 20 €. Ce n'est ni un diplôme, ni une certification professionnelle.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

1. Module 1 — Le test de la caméra

- Leçon · Le test de la caméra (12 min)
- Exercice guidé · Le passage à la caméra
- Quiz · vérifiez que c'est acquis
- Annexe · Fiche 1 — Le test de la caméra
- Annexe · Fiche 2 — Les formulations à remplacer
- Annexe · Fiche 3 — La grille en trois colonnes

2. Module 2 — Comment une phrase du soir devient une orientation

- Leçon · Comment une phrase du soir devient une orientation (10 min)
- Exercice guidé · La remontée à la source
- Quiz · vérifiez que c'est acquis

3. Module 3 — Exercice guidé : la grille en trois colonnes

- Leçon · Exercice guidé : la grille en trois colonnes (12 min)
- Exercice guidé · Sept jours, sept observations
- Quiz · vérifiez que c'est acquis
- Annexe · Fiche 4 — Le gabarit d'observation en trois lignes

4. Module 4 — Se relire, et transmettre à l'équipe

- Leçon · Se relire, et transmettre à l'équipe (12 min)
- Exercice guidé · La relecture chiffrée
- Quiz · vérifiez que c'est acquis
- Annexe · Fiche 5 — La relecture en quatre passes

5. Annexes · fiche récap et fiches techniques

- Comment se servir des annexes · la fiche récap A4
- Fiche 6 — Ce qui est vrai, et ce qui circule à tort
- Pour aller plus loin dans le catalogue

ACCESSIBILITÉ

Formation accessible aux personnes en situation de handicap. Contactez l'organisme avant l'inscription pour étudier les aménagements.

CONTACT

Les Extras · <https://pilote.toulali.fr/cours/decrire-un-comportement-sans-le-juger>